



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Direzione Didattica 1° Circolo "Giovanni XXIII"

Via G. Licata, 18 - 92019 SCIACCA (AG) Tel./Fax 0925-24544 - Tel. 0925-86220-86517

Codice MIUR AGEE034005 - Codice Fiscale 83001290846 - Codice Univoco UFZU54

e-mail: agee034005@istruzione.it PEC: agee034005@pec.istruzione.it

sito web: www.primocircolosciacca.gov.it



Circ. n. 142 del 04/06/2020

A tutti i Docenti
Al DSGA
Agli Assistenti Amministrativi
Ai Genitori degli alunni
Al Presidente ed ai Componenti del Consiglio di Circolo
A tutti i Genitori Rappresentanti di classe
A tutti i Genitori Rappresentanti di sezione
Al sito web

Oggetto: Linee guida per la valutazione della "Didattica a distanza" e per la valutazione finale.

1. La valutazione

Il D.Lgs 62/2017 all'art. 1, c. 1, sancisce che *"la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze."*

Il DPCM 8 marzo 2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la *"necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione"*.

Riguardo alla valutazione degli apprendimenti ed alla verifica delle presenze, il testo ministeriale accenna a *"una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate"*, ma ricorda che *"la normativa vigente (D.P.R. 122/2009, D.Lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa."*

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza a causa dell'epidemia di Covid-19, con la sospensione delle lezioni, ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione costituito dal passaggio da una didattica in presenza ad una modalità a distanza ed ha richiesto a tutte le componenti scolastiche uno sforzo di ingegno, creatività, adattamenti.

Le concrete modalità di attivazione della didattica a distanza, diventata obbligatoria a seguito del D.L. n. 22/2020 art. 2, c. 3, hanno implicato la ridefinizione dei processi didattici e dell'interazione educativa con la conseguente necessità, in particolare, del ripensamento delle modalità di verifica e di valutazione.

Questi aspetti sono stati oggetto di discussione e delibera da parte del **Collegio docenti**, dei **Team docenti di classe/Consigli di Interclasse** e dei **Team docenti di sezione/Consigli Intersezione**, organi tecnici competenti in materia di progettazione didattica e valutazione.

Le riunioni di detti OO. CC. Si sono svolte, rispettivamente nei giorni 15/05 e 25/05 Collegio dei Docenti congiunto; 7 e 8/05 Consigli di Intersezione; 14 e 15/05 Consigli di Interclasse.

Prima delle formali delibere degli Organi collegiali, nella vita dell'Istituto scolastico, ha sempre assunto particolare rilevanza l'azione di approfondimento e di studio del **Team di ricerca e dell'innovazione digitale**; detta azione è incentrata, in particolare su tutti gli aspetti delle problematiche valutative della didattica a distanza (VAD) comprensivi dell'elaborazione di griglie, rubriche, dossier e strumenti di osservazione/rilevazione diversi.

2. Valore formativo della valutazione nella didattica a distanza

Nella didattica a distanza la valutazione assume principalmente una *funzione formativa* poiché punta a dare riscontri costanti e precisi allo studente sull'acquisizione di conoscenze e abilità e sullo sviluppo delle competenze, fornendogli un *feedback* continuo e indicazioni su come procedere; ciò anche in considerazione del fatto che in tale modalità didattica aumenta la quantità di lavoro che ogni alunno deve svolgere in autonomia.

Diventano quindi imprescindibili l'osservazione ed il monitoraggio del processo del percorso che fa l'alunno; in tal senso, presentare diverse occasioni valutative diventa anche un modo per ridurre il peso delle singole prestazioni e, conseguentemente, il possibile effetto demotivante di una prova negativa.

Va valutato il processo, ancor più che la prestazione: attraverso una serie di esercitazioni è essenziale che gli studenti siano chiamati a esprimersi con continuità relative a situazioni problematiche, ancor più che attraverso una singola "prova" di verifica; può essere preso in considerazione il percorso svolto, quindi il differenziale di apprendimento, dal momento iniziale al momento finale. Il ruolo del docente non è quello di assegnare etichette, dare voti, attribuire numeri, bensì di accompagnare questo processo attraverso consigli, annotazioni, ulteriori domande di approfondimento o quesiti che pongano in evidenza situazioni problematiche. In questo modo viene di fatto messo in crisi il procedimento lineare di apprendimento, tipico della didattica trasmissiva.

3. Finalità della valutazione nella didattica a distanza

Per quanto detto, è evidente che la scuola deve essere percepita come ambiente di apprendimento e non come "*luogo del giudizio*" e la valutazione deve essere uno strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione personale.

Nella didattica a distanza la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui *feedback* da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

Si deve quindi dedicare la massima attenzione ai seguenti aspetti:

- accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento lungo l'intero percorso didattico-formativo al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti;
- riconoscere i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, annotare i livelli di impegno, di responsabilità, di puntualità, di autonomia, la capacità di organizzarsi e documentarsi, la partecipazione attiva, la produzione di materiali;
- valutare la qualità dell'interazione riguardo al coinvolgimento nelle esperienze online, alla capacità di lavorare con gli altri compagni ed alla capacità di superamento degli eventuali momenti di difficoltà;
- promuovere l'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza dei risultati raggiunti e delle proprie capacità;
- usare strumenti come rubriche di valutazione, diari di bordo, dossier e quanto altro sia utile per attivare negli studenti un processo di autovalutazione;
- certificare gli esiti del percorso scolastico.

4. Criteri e strumenti di verifica formativa

In relazione alla normativa vigente che affida alla scuola la scelta delle modalità di verifica e valutazione, i docenti dell'Istituto definiscono i processi di verifica e valutazione da mettere in atto in situazione di didattica a distanza. Gli elementi utili per la valutazione vengono acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze online durante le videolezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma **G Suite for Education** e registro elettronico **Argo**.

Come l'attività didattica anche la verifica degli apprendimenti può essere di tipo sincrono e asincrono.

Vengono effettuate:

a) **verifiche orali**: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione, la verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) **verifiche scritte**: in modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate, somministrazione di test, somministrazione di verifiche scritte, esercitazioni pratiche;

c) **prove autentiche**: come da programmazione per competenze, si possono richiedere agli studenti prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*. La somministrazione di prove autentiche consente di verificare: la padronanza di conoscenze, abilità e competenze; la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni; la capacità di collaborare; la capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto.

5. Criteri e strumenti di valutazione formativa

Per la valutazione degli alunni nella didattica a distanza della scuola primaria (**Rubrica A e Rubrica B**) vengono considerati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nei Documenti di valutazione e nelle rubriche valutative allegate al PTOF 2019/22. I criteri di cui tener conto nella valutazione sono i seguenti:

- impegno e partecipazione (durante le attività in modalità sincrona e nella restituzione delle attività svolte in modalità asincrona);
- capacità di organizzare i contenuti e/o eventualmente condividerli anche con i compagni;
- costanza nello svolgimento delle attività (in modalità sincrona ed asincrona);
- creatività ed originalità;
- rispetto della consegna data (modalità di realizzazione) e puntualità nell'invio del compito;
- eventuali approfondimenti personali e/o integrazioni attraverso materiale fornito dal docente e/o frutto di ricerche proprie;
- progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con uno sguardo privilegiato alle competenze trasversali;
- competenza digitale.

6. Valutazione finale

La valutazione sommativa, espressa dal voto in decimi per ciascuna disciplina nella scuola primaria, non deriverà dal risultato di una media aritmetica ma dal rilevamento complessivo del percorso formativo di ciascun alunno nella didattica in presenza fino alla fine del mese di febbraio 2020 e nelle attività a distanza messe in atto fino al termine dell'anno scolastico. Si adotteranno i seguenti criteri:

- partecipazione al dialogo educativo;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'esecuzione dei compiti e delle attività assegnate;
- progressi compiuti rispetto a conoscenze, abilità e competenze;
- senso di responsabilità con cui è stata affrontata la nuova realtà scolastica.

Rimane evidente che, pur basata su criteri e modalità deliberate dal Collegio docenti, come espresso dall'**OM n. 11 del 16.05.2020**, la valutazione dello studente si esprime attraverso l'attribuzione del voto numerico per tutte le discipline tranne per l'IRC per la quale si prevede il giudizio unico e motivato.

7. Valutazione I ciclo d'istruzione a.s. 2019/20

La situazione di emergenza determinata dall'epidemia ha indotto il MIUR, in deroga alla normativa vigente, a stabilire con il D.L. 22/2020 che *"la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto*

dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza...produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62".

8. Criteri per la valutazione al termine del I ciclo d'istruzione

Durante lo scrutinio finale i docenti procedono a:

- 1) esprimere la valutazione nelle singole discipline ed il giudizio sul processo di apprendimento ed il livello globale di maturazione di ciascun allievo, che saranno riportati nel documento di valutazione della scuola primaria;
- 2) redigere la certificazione delle competenze al termine della V classe primaria.

9. Attenzione per l'inclusività

Nella didattica a distanza è indispensabile evitare il sovraccarico di informazioni e di lavoro domestico, a maggior ragione per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES). Occorre quindi selezionare con attenzione gli argomenti da svolgere e le competenze su cui investire, cooperando costantemente con i docenti di sostegno della classe (la cui competenza, occorre ricordarlo, non si limita affatto alla didattica degli studenti diversamente abili). Nella progettazione e nello svolgimento della didattica e delle prove, in particolare di quelle scritte, i docenti di posto comune, operando in stretta collaborazione con i docenti di sostegno, tengono conto delle esigenze specifiche di tutti gli alunni certificati o con BES. Le caratteristiche delle prove prevedono, come accade nella didattica ordinaria, tutti gli adattamenti richiesti dal PEI o dal PDP di ogni studente. Per gli alunni con BES la valutazione della didattica a distanza e la valutazione relativa alle classi/sezioni intermedie e finale i docenti fanno riferimento al **"Protocollo di valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali"** - Documento allegato al PTOF (aggiornamento 2020/2021) - con le relative rubriche di valutazione a cura del Dipartimento "Inclusione".

10. Rubriche di valutazione allegate:

- A) Rubrica di valutazione del comportamento nella didattica a distanza della scuola primaria**
- B) Rubrica di valutazione dell'apprendimento nella didattica a distanza della scuola primaria**
- C) Rubrica di valutazione delle competenze trasversali per la scuola primaria**
- D) Rubrica di valutazione delle competenze trasversali per la scuola dell'infanzia**
- E) Rubrica unica di osservazione DAD per la scuola dell'infanzia.**

A) Rubrica di valutazione del Comportamento DaD

Alunno/a: _____

Classe: _____ Sezione _____

Periodo della valutazione: dal _____ al _____

Indicatore 1 – Frequenza e partecipazione						
Descrittori	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	
E' presente alle videolezioni						
Partecipa alle attività sincroniche e asincroniche proposte						
Indicatore 2 – Rispetto degli altri e delle regole						
Descrittori	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	
Sa ascoltare, rispetta le regole e i turni prima di parlare						
Rispetta gli altri e li aiuta in caso di difficoltà						
Indicatore 3 – Atteggiamento						
Descrittori	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	
È sempre disponibile e propositivo verso le attività sincrone						
È responsabile e puntuale nei confronti delle attività asincrone						
Indicatore 4 – Autonomia decisionale ed operativa						
Descrittori	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	
Ha consapevolezza del contesto in cui opera, si misura con novità e imprevisti						
Sa affrontare le difficoltà e ha capacità di <i>problem solving</i>						
GIUDIZIO						

Letture delle valutazioni:**INSUFFICIENTE**

Ha frequentato sporadicamente le videolezioni. Ha partecipato in maniera frammentaria alle attività sincroniche e asincroniche proposte.
Ha manifestato scarso interesse per le attività della didattica a distanza. Non sempre ha rispettato le regole condivise nella classe virtuale.
Ha mostrato un atteggiamento superficiale verso le attività sincrone e/o asincrone.
Non ha acquisito consapevolezza del contesto in cui ha operato.

SUFFICIENTE

Ha frequentato in modo saltuario. Ha partecipato alle videolezioni dietro sollecitazioni.
Ha mostrato poco interesse per le attività della didattica a distanza. Ha rispettato le regole in maniera discontinua.
È stato/a poco disponibile verso le attività sincrone e/o asincrone.
Ha acquisito poca consapevolezza del contesto in cui ha operato.

BUONO

Ha frequentato le videolezioni con regolarità. Ha partecipato con un certo impegno.
Ha mostrato interesse per le attività della didattica a distanza. Ha rispettato quasi sempre le regole nella classe virtuale.
È stato/a disponibile verso le attività sincrone e/o asincrone.
Ha acquisito una certa consapevolezza del contesto in cui ha operato, ma ha faticato ad affrontare gli imprevisti.

DISTINTO

Ha frequentato le videolezioni con regolarità. Ha partecipato con impegno.
Ha mostrato buon interesse per le attività della didattica a distanza. Ha sempre rispettato le regole nella classe virtuale.
È stato/a disponibile e propositivo/a verso le attività sincrone e/o asincrone.
Ha acquisito consapevolezza del contesto in cui ha operato e ha saputo affrontare gli imprevisti.

OTTIMO

Ha frequentato assiduamente e con puntualità le videolezioni. Ha partecipato attivamente e con notevole interesse.
Ha mostrato vivo interesse per le attività della didattica a distanza. Ha sempre rispettato le regole della classroom e si è mostrato disponibile verso gli altri.
È stato/a responsabile, propositivo/a e puntuale verso le attività sincrone e/o asincrone.
Ha acquisito piena consapevolezza del contesto in cui ha operato, ha saputo affrontare gli imprevisti, mostrando capacità di *problem solving*.

Il Team docente

B) Rubrica di valutazione dell'apprendimento DaD

Alunno/a: _____

Classe: _____ Sezione _____

Periodo della valutazione: dal _____ al _____

Competenza personale e sociale						
Indicatore 1 – Interesse motivazione						
Descrittori	Livelli					Punteggio
	Inadeguato 5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	
Evidenzia curiosità nei confronti dei saperi disciplinari						
Mostra interesse per i saperi e le attività disciplinari.						
Competenza alfabetica funzionale						
Indicatore 2– Padronanza linguistica e strumentale						
Descrittori	Livelli					Punteggio
	Inadeguato 5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	
Conosce e usa il linguaggio specifico della disciplina						
Usa gli strumenti operativi specifici della disciplina						
Competenza Imparare ad imparare						
Indicatore 3 - Gestione delle informazioni e dei contenuti						
Descrittori	Livelli					Punteggio
	Inadeguato 5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	
Acquisisce dati e contenuti e sa selezionarli						
Organizza ed utilizza informazioni e contenuti propri della disciplina						
Opera collegamenti						
Competenza imprenditoriale						
Indicatore 4 - Processo di apprendimento e processo di autovalutazione						
Descrittori	Livelli					Punteggio
	Inadeguato 5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	

E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti						
Riflette sul percorso svolto, sa autocorreggersi e autovalutarsi						
Competenza digitale						
Indicatore 5 – Maturità e autonomia nella DaD						
	Livelli					
Descrittori	Inadeguato 5	Iniziale 6	Base 7	Intermedio 8	Avanzato 9/10	Punteggio
Sa operare in modo autonomo						
E' responsabile nelle attività della DaD						
					Voto	

Letture delle valutazioni:

Inadeguato (5)

Ha mostrato poca curiosità per i saperi disciplinari e non ha evidenziato interesse per le attività. Il linguaggio specifico utilizzato è scarso e non è stato in grado di usare gli strumenti operativi. Anche se sollecitato, non ha saputo selezionare, organizzare e utilizzare informazioni e contenuti propri della disciplina. E' stato in grado di operare solo se costantemente guidato.

Iniziale (6)

Ha evidenziato sufficiente curiosità nei confronti dei saperi disciplinari e un interesse discontinuo per le attività. Conosce il linguaggio specifico della disciplina in maniera essenziale e usa semplici strumenti operativi. Ha acquisito dati, ma ha mostrato difficoltà nel selezionare e organizzare e utilizzare informazioni e contenuti propri della disciplina. Se guidato, riesce a riflettere sui propri errori e ad autovalutarsi. Sa operare in modo poco autonomo nelle attività della DaD.

Base (7)

Ha evidenziato curiosità nei confronti dei saperi disciplinari e ha mostrato un certo interesse per le attività. Conosce discretamente il linguaggio specifico della disciplina e ha usato in maniera incerta gli strumenti operativi. Pur avendo acquisito dati e contenuti, ha mostrato insicurezza nel selezionarli, organizzarli e utilizzarli. Comincia a maturare consapevolezza delle proprie capacità. Se guidato, sa autocorreggersi e autovalutarsi. Sa operare in modo abbastanza autonomo. Ha mostrato un'adeguata responsabilità nelle attività della DaD.

Intermedio (8)

Ha evidenziato curiosità nei confronti dei saperi disciplinari e un buon interesse per le attività. Conosce il linguaggio specifico della disciplina e ha usato in maniera corretta gli strumenti operativi.

Ha acquisito dati e contenuti, ha mostrato sicurezza nel selezionarli, organizzarli e utilizzarli.
 Ha consapevolezza delle proprie capacità. Sa autocorreggersi e autovalutarsi.
 Sa operare in modo autonomo. Ha mostrato responsabilità nelle attività della DaD.

Avanzato (9/10)

Ha evidenziato una spiccata curiosità nei confronti dei saperi disciplinari e un notevole interesse per le attività.

Conosce in modo approfondito il linguaggio specifico della disciplina e ha usato in maniera corretta e appropriata gli strumenti operativi.

Ha acquisito dati e contenuti, ha mostrato sicurezza nel selezionarli, organizzarli e utilizzarli. Opera collegamenti con spirito critico.

Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Riflette sul percorso svolto, sa autocorreggersi e autovalutarsi

Sa operare in modo autonomo. Ha mostrato maturità e responsabilità nelle attività della DaD.

Il Team docente

C) Rubrica di valutazione delle competenze trasversali

Alunno/a: _____

Classe: _____ Sezione _____

Periodo della valutazione: dal _____ al _____

DIMENSIONE DI COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	ESITO	LIVELLO*
Partecipativa	Partecipazione attiva e/o proattiva, concentrata sullo sforzo e sulla soluzione.	Partecipazione alle attività, interagendo e interloquendo produttivamente.	Risponde alle sollecitazioni del docente, rispetto alle consegne, con puntualità ed efficacia.	
Sociale	Coesione e vicinanza al gruppo, senso di appartenenza cooperazione.	Collaborazione nel gruppo, con atteggiamento solidale e di sostegno.	Mostra empatia, accoglienza, disponibilità, comprensione.	
Tecnologica	Sperimentazione e uso degli strumenti, <i>problem solving</i>	Uso degli applicativi digitali, indicati dal docente.	Usa gli applicativi digitali a disposizione.	
Cognitiva	Applicazione, pianificazione, riflessione, deduzione,	Applicazione delle istruzioni e delle procedure per l'esecuzione di un	Esegue consegne, attivando adeguati	

	analisi, ipotesi, sintesi, intertestualità.	compito assegnato; analisi, sintesi ed elaborazioni.	processi e strumenti cognitivi.	
Metacognitiva	Processo di apprendimento, autocorrezione e rimodulazione del percorso/procedimento.	Riflessione sul processo di apprendimento, comprensione dell'errore, autocorrezione e autovalutazione.	Riflette sui propri stili cognitivi e rimodula strategie per raggiungere obiettivi.	

*LIVELLO:

B = Base

I = Intermedio

S = Sicuro

A = Avanzato

D) Rubrica di valutazione delle competenze trasversali per la scuola dell'infanzia

Alunno/a: _____

Classe: _____ Sezione _____

DIMENSIONE DI COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	ESITO	LIVELLO*
Partecipativa	Partecipazione attiva alle proposte educative svolte con spirito di collaborazione e condivisione.	Lavorare e collaborare interagendo con gli altri.	Risponde alle sollecitazioni del docente rispetto alle consegne.	
Sociale	Mostra senso di appartenenza al gruppo e capacità di cooperare.	Mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali.	Si inserisce nel gruppo riconoscendo punti di vista diversi dal proprio	
Tecnologica	Sperimentazione e uso degli strumenti tecnologici.	Dimostrare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorarli e scoprirne le funzioni e i possibili usi	Ha un approccio positivo con gli applicativi digitali a disposizione.	
Cognitiva	Pone domande sulla realtà che lo circonda	Seguire le indicazioni utili per osservare, esplorare e	Porta a termine un'attività usando adeguati processi e strumenti cognitivi.	

		scoprire la realtà.		
Metacognitiva	Riconosce l'errore e rimodula il percorso	Indagare la realtà, confrontare e riflettere sul proprio apprendimento	Riflette, rievoca e narra esperienze personali	

*LIVELLO:

B = Base

I = Intermedio

S = Sicuro

A = Avanzato

E) Rubrica unica di osservazione della scuola dell'infanzia

	SI	NO	IN PARTE
Interazione a distanza con l'alunno/ con la famiglia dell'alunno			
Partecipazione alle attività proposte			
Rispetto delle consegne			
Completezza del lavoro svolto			

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Gabriella Scaturro

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D. Lgs n. 39/93